**Календарно-тематическое планирование по истории для 6 класса**

| **№** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
|  | Живое Средневековье | 1 | 04.09 |  | Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья.  Объяснять происхождение термина Средние века. Характеризовать источники знаний об истории Средневековья |
| **ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI—XI вв.)** | | | | | |
|  | Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв. | 1 | 07.09 |  | Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту.  Показывать на карте территории варварских королевств. Рассказывать о складывании государства у франков. Объяснять причины усиления Франкского государства. Называть основные этапы истории Франкского королевства. |
|  | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 | 11.09 |  | Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества.  Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство. |
|  | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 | 14.09 |  | Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы.  Высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим. |
|  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв. | 1 | 18.09 |  | Называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной  Европе. Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал.  Рассказывать о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа. |
|  | Англия в раннее Средневековье | 1 | 21.09 |  | Характеризовать занятия,  общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII — XI вв. Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате  завоеваний. |
| **ТЕМА 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI—XI вв.** | | | | | |
|  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | 1 | 25.09 |  | Называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту. Объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника.  Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карту. |
|  | Культура Византии | 1 | 28.09 |  | Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию. Раскрывать значение понятий крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона. |
|  | Образование славянских государств | 1 | 02.10 |  | Характеризовать занятия, образ жизни славянских племён, опираясь на текст  и иллюстрации учебника. Составлять развёрнутый план параграфа. Рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана. |
| **ТЕМА 3. АРАБЫ В VI—XI вв.** | | | | | |
|  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его  распад | 1 | 05.10 |  | Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Раскрывать значение понятий ислам, мусульманин, Коран,шариат, халиф. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов. |
|  | Культура стран Халифата | 1 | 09.10 |  | Объяснять влияние ислама  на культуру Арабского халифата. Рассказывать о научных достижениях арабских учёных Средневековья. Объяснять особенности исламской художественной культуры Средневековья. |
| **ТЕМА 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ** | | | | | |
|  | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 | 12.10 |  | Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина. Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. |
|  | В рыцарском замке | 1 | 16.10 |  | Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника. |
| **ТЕМА 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ** | | | | | |
|  | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 | 19.10 |  | Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника. |
|  | Торговля в Средние века. Горожане и их образ  жизни | 1 | 23.10 |  | Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты. Объяснять значение понятий и терминов гильдия, ярмарка, банк. Составлять описание облика  средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор.  Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные материалы. |
| **ТЕМА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI—XIII вв. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ** | | | | | |
|  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | 06.11 |  | Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную  (восточную) и католическую (западную). Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция. |
|  | Крестовые походы | 1 | 09.11 |  | Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах. Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами |
| **ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI—XV вв.)** | | | | | |
|  | Как происходило объединение Франции | 1 | 13.11 |  | Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти  в процессе объединения Франции и других европейских стран. Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. |
|  | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | 16.11 |  | Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника.  Определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции.  Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника. |
|  | Столетняя война | 1 | 20.11 |  | Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней. Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны. |
|  | Усиление королевской власти во Франции и Англии | 1 | 23.11 |  | Рассказывать о завершении  создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны. Сравнивать цели Людовика XI и Карла Смелого и средства их достижения. Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной,  используя текст учебника. |
|  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | 27.11 |  | Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. Определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. |
|  | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. | 1 | 30.11 |  | Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств. Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания. |
| **ТЕМА 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV—XV вв.** | | | | | |
|  | Гуситское движение в Чехии | 1 | 04.12 |  | Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось  в памяти поколений. Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии,  используя термины гуситы, умеренные, табориты |
|  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | 07.12 |  | Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на  карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах. |
| **ТЕМА 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА** | | | | | |
|  | Образование, научные открытия и изобретения | 1 | 11.12 |  | Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе. Рассказывать,  что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия. Выявлять отличия науки Средневековья от современной. Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились. |
|  | Средневековая литература и искусство | 1 | 14.12 |  | Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья. Сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение,  художественные особенности. |
|  | Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | 18.12 |  | Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя  текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. |
|  | **ТЕМА 10. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА** | | | | |
|  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | 21.12 |  | Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств. Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья. |
|  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | 25.12 |  | Называть и показывать  на карте страны доколумбовой Америки. Характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков. Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника. |
|  | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | 1 | 11.01 |  |  |
| **История России** | | | | | |
|  | Наша Родина - Россия | 1 | 15.11 |  | Давать определение исторической науки.  Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.  Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода |
| **ТЕМА 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ** | | | | | |
|  | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | 18.01 |  | Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец. |
|  | Неолитическая революция. Первые скотоводы,земледельцы,ремесленники | 1 | 22.01 |  | Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия  людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство». |
|  | Образование первых государств | 1 | 25.01 |  | Использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета.  Систематизировать и излагать  информацию.  Обосновывать суждения и выводы.  Называть характерные признаки  исторических объектов. |
|  | Восточные славяне и их соседи | 1 | 29.01 |  | Извлекать информацию и формулировать суждения, выводы на основе анализа карты.  Прогнозировать особенности исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора. |
| **ТЕМА 2. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в.** | | | | | |
|  | Первые известия о Руси | 1 | 01.02 |  | Находить на карте изучаемые  объекты.  Анализировать информацию по  отрывку из летописи.  Определять хронологические периоды.  Перечислять различные толкования, версии исторических событий |
|  | Становление Древнерусского государства | 1 | 05.02 |  | Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. |
|  | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | 08.02 |  | Определять основные направления политики князя Владимира.  Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси.  Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. |
|  | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | 12.02 |  | Определять существенные черты государственного устройства.  Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси.  Давать характеристику личности. |
|  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | 15.02 |  | Использовать карту как источник информации.  Давать характеристику деятельности правителей |
|  | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | 19.02 |  | Раскрывать роль церкви в средневековых государствах |
|  | Место и роль Руси в Европе | 1 | 26.02 |  | Раскрывать роль геополитического фактора в истории России |
|  | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | 01.03 |  | Выделять главные идеи художественных произведений.  Определять значение понятий и  терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. |
|  | Повседневная жизнь населения | 1 | 05.03 |  | Сравнивать положение различных категорий населения. |
|  | Обобщающее повторение по разделу « Русь в IX – первой половине XII в.» | 1 | 12.03 |  | Свободно владеть и оперировать  программным учебным материалом |
| **ТЕМА 3. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII В.** | | | | | |
|  | Политическая раздробленность на Руси | 1 | 15.03 |  | Давать оценку последствиям исторического события, процесса.  Раскрывать роль Церкви в укреплении государства |
|  | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | 19.03 |  | Определять сущность понятий,  терминов с помощью словаря.  Определять на карте расположение исторического объекта |
|  | Новгородская республика | 1 | 29.03 |  | Определять характерные черты формы правления  Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. |
|  | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | 02.04 |  | Определять по карте местоположение исторических объектов.  Объяснять термины, используемые в летописи.  Давать оценку памятникам культуры. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | 1 | 05.04 |  | Формулировать вопросы по теме  урока.  Оценивать собственные результаты учебной деятельности |
| **ТЕМА 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XIV ВЕКАХ** | | | | | |
|  | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | 09.04 |  | Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте.  Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений |
|  | Батыево нашествие на Русь | 1 | 12.04 |  | Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов |
|  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | 16.04 |  | Раскрывать историческое значение события.  Давать характеристику деятельности полководца. |
|  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | 19.04 |  | Раскрывать характерные черты  исторического явления. |
|  | Литовское государство и Русь | 1 | 23.04 |  | Определять по карте расширение  территории княжества, соседние  государства и народы.  Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию) |
|  | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | 26.04 |  | Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Раскрывать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох в соответствии с возрастными возможностями. |
|  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | 30.04 |  | Сравнивать способы достижения политических целей.  Устанавливать причинно-следственные связи событий. |
|  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. | 1 | 07.05 |  | Оценивать последствия нашествия и ордынского ига на материальную и духовную культуру Руси |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | 1 | 14.05 |  | Формулировать вопросы по теме  урока.  Оценивать собственные результаты учебной деятельности |
| **ТЕМА 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА** | | | | | |
|  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | 17.05 |  | Выделять причинно-следственные связи.  Использовать историческую карту как источник информации. |
|  | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | 21.05 |  | Объяснять смысл понятия, давать его определение.  Определять причинно-следственные связи. |
|  | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | 21.05 |  | Использовать карту для описания исторических объектов.  Рассказывать о положении отдельных групп населения. |
|  | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | 24.05 |  | Излагать причины, предпосылки  исторических событий и процессов.  Определять характерные признаки централизованного государства |
|  | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. | 1 | 28.05 |  | Сравнивать социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки.  Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ. |
|  | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | 1 | 28.05 |  | Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события.  Изображать графически (схему) социальную структуру общества. |
|  | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 1 | 31.05 |  | Определять зависимость развития культуры от политического развития страны.  Описывать произведения живописи, зодчества. |
|  | Итоговое обобщение | 1 | 31.05 |  | Делать обобщающие выводы (в  рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. |